



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Actividades socioemocionales para mejorar el aprendizaje de
niños y adolescentes de la institución educativa 18037.
Granada. Chachapoyas**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Pinedo Guadalupe, Milagro de Jesús (ORCID: 0000-0001-9755-0639)

ASESORA:

Dra. Monteagudo Zamora, Vilma (ORCID: 0000-0002-7602-1807)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del infante, niño y adolescente.

CHICLAYO-PERU

2020

Dedicatoria

Esta investigación está dedicada a todas

las personas que de una forma u otra me brindaron su apoyo, a la familia por estar siempre al lado en cada momento, se dedica también a todos los docentes que necesita de la atención a los niños con deformación en su relaciones sociales y emocionales.

El autor.

Agradecimiento

Gracias al Máximo y divino creador por brindarme la oportunidad de tener vida y salud en los momentos actuales tan difíciles, sin su poder nada sería posible para mí.

Agradezco el apoyo desmedido de mis familias, quienes siguieron el avance progresivo de mi profesión en todo momento.

Gracias algunos que no pudieron ver físicamente este logro, pero sé que estuvieron confiando que llegaría a la meta propuesta.

Gracias a todos que de una forma u otra se unieron en este camino para hacer posible esta investigación.

El autor.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de figuras.....	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I INTRODUCCIÓN.	- 1 -
II. MARCO TEÓRICO.....	- 4 -
III. METODOLOGÍA.....	- 15 -
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	- 15 -
3.2. Variables y operacionalización.	- 15 -
3.3 Población, muestra y muestreo.	- 16 -
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	- 17 -
3.5. Procedimientos.....	- 18 -
3.6. Método de análisis de datos.	- 18 -
3.7. Aspectos éticos.	- 19 -
IV RESULTADOS.	- 20 -
V. DISCUSIÓN.	- 24 -
VI. CONCLUSIONES.....	- 30 -
VII. RECOMENDACIONES.....	- 31 -
VIII PROPUESTA.....	- 32 -
REFERENCIAS.....	-33-
ANEXOS	-37-

Índice de gráficos

Gráfico 1 Niveles de las relaciones socioemocionales de los niños y adolescentes de la Institución Educativa 18037 Granada Chachapoyas.....	27
Gráfico 2 Niveles de la dimensión autoconocimiento de las relaciones socioemocional de la Institución Educativa 18037 Granada Chachapoyas.....	28
Gráfico 3 Niveles de la dimensión autorregulación en los niños y adolescentes de la Institución Educativa 18037 Granada Chachapoyas.....	29
Gráfico 4 Niveles de la dimensión habilidades sociales en los niños y adolescentes de la Institución Educativa 18037 Granada Chachapoyas---	30

Resumen

Esta investigación tiene como objetivo general proponer actividades para mejorar el aprendizaje en niños y adolescentes de la Institución Educativa 18037 Granada Chachapoya. De corte básico, los datos recolectados se utilizaron para profundizar en la investigación y conocer de manera eficaz las relaciones socioemocionales. Con un diseño no experimental, descriptivo propositivo. La muestra utilizada fue probabilística de 48 estudiantes de ambos sexos comprendido entre 8 y 18 años desde primer grado hasta sexto, según (Hernandez, Fernandez , & Baptista, 2017), es el conjunto de todos los casos que coinciden con determinadas descripciones. Asimismo, (Ventura, 2017). En la recolección de datos se utilizó el Test de inteligencia emocional THnEmE de Merchán, (2017) Se obtuvo como resultado el 31 % nivel alto en niños y adolescentes, 64 % nivel medio en niños y adolescentes en y 5% nivel bajo en niños y adolescentes. Se demostró que existen serias dificultades, pues la mayor cantidad de estudiantes están ubicado en alto y medio.

Palabras claves: Socioemocionales, niños, adolescentes, Institución Educativa, emociones.

Abstract

The general objective of this research is to propose activities to improve learning in children and adolescents of the Educational Institution 18037 Granada Chachapoya. Of a basic nature, the data collected was used to deepen the investigation and to know effectively the socio-emotional relationships. With a non-experimental, descriptive, purposeful design. The sample used was probabilistic of 48 students of both sexes between 8 and 18 years old from first to sixth grade, according to (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2017), it is the set of all cases that match certain descriptions. Likewise, (Ventura, 2017). In the data collection the emotional intelligence test THnEmE of Merchán was used, (2017) The result was 31% high level in children and adolescents, 64% medium level in children and adolescents in and 5% low level in children and adolescents. It was shown that there are serious difficulties, since the largest number of students are located in high and medium.

Keywords: Socioemotional, children, adolescents, Educational Institution, emotions.

I INTRODUCCIÓN.

Desde el surgimiento del hombre y a través de toda la historia, las relaciones sociales y las emociones han tenido que ver con el desarrollo de la capacidad del mismo, para actuar en diferentes circunstancias; es por ello que el docente debe lograr una relación permanente de sentimientos y emociones en la formación de los conocimientos necesarios para la convivencia en sociedad ;por lo que es necesario que los procesos pedagógicos sean de forma social, que pongan al niño cómo centro de formación en la sociedad que tiene y en el futuro que le vendrá.

Lo complejo de la vida en sociedad, la existencia de acentuadas diferencias económicas, de relaciones sociales, de pobreza, exclusión, discriminación en la actual época de globalización y la digitalización imponen a los diferentes contextos estructuras culturales que deben ser estudiadas desde las posiciones pedagógicas críticas y comprometidas con el futuro de toda la humanidad; con la posibilidad de atender desde todas las aristas al hombre como ser social en evolución.

La elaboración, circulación de símbolos culturales por los diferentes medios de comunicación a nivel del mundo, ha creado una representación de la vida social y comunitaria; en muchas ocasiones la descontextualización de la realidad económica y cultural de los diferentes grupos sociales, ha generado premisas para la deformación de los procesos de aprendizajes por los estudiantes y la preparación de los docentes no se ha correspondido para implementar actividades que le permitan la evaluación y al propio tiempo reelaborar los programas para lograr la compensación de algunos errores cometido por el hombre en sociedad.

En el programa de Educación Emocional HAPPY 8 a 12 y HAPPY 12 A14 de su impacto en las emociones y sentimientos, escrito por Enric Cabello Cuenca de la universidad de Leida, España, Nuria Pérez Escoda y Agnés Ros Morente de la universidad de Barcelona España en investigaciones realizada en los últimos veinte años expone que se ha manifestado un renovado estudio de las variables emocionales y bienestar en los niños y jóvenes,

Ejemplo, Ballestro B, Mata L, 2017 expone que con el uso de la nueva tecnología durante los últimos años y la aparición del cyberbullying ha incrementado indudablemente el estrés inducidos por los fenómenos de acoso, en el the Children 2015, Pena Extremera y Rey, 2016; Filella y Rueda 2016 en este sentido expresa como aumenta cada vez las cifras de episodio violentos en los centros escolares que no dejan de crecer. Los últimos datos señalan que uno de cada cuatro niño o niña ha sufrido acoso escolar y que entre un 10 y un 15 por ciento de alumno es víctima de violencia, los autores coinciden que está dada por las relaciones socioemocionales que no le han permitido un desarrollo de acuerdo al medio.

Muchiut., AF, (2018), al realizar algunos estudios del comportamiento socioemocional y del aprendizaje expresa que es una deuda pendiente con los salones de preescolar; que desde el inicial en niños de 4 y 5 años en los diferentes salones, para ello se tomó como muestra 96 estudiantes, manifiesta que mientras más negativos son los indicadores relacionado con la emocionalidad, los problemas de conductas tienden hacer más significativo y aumentar en intensidad, lo que repercute en el aprendizaje en los que se logró un 0,5 de coincidencia.

La investigación se realizó en el departamento de Amazona, provincia Chachapoyas donde muchos estudiantes acuden a la escuela con múltiples dificultades que arrastran de la familia, de la comunidad o de su contexto escolar; por lo que se encuentran desorientados en los salones de clase, desmotivados sin deseos de participar, sin capacidad de concentración, sin interés escolar y falta de socialización. El conocimiento de estos resultados nos permitió diseñar e implementar actividades en el centro educativo para mejorar las competencias socioemocionales e incidir en el aprendizaje.

Todo lo anterior permitió proponer el siguiente problema. ¿Cómo las actividades socioemocionales permiten mejorar el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa 18037 Granada-Chachapoyas?? La presente investigación se justifica teóricamente debido al análisis de los aportes bibliográficos de diferentes autores, en los que se han recogido los argumentos que han aportado y posibilitado, la elaboración de nuevos puntos teóricos, además nos permitió buscar nuevas perspectivas para implementar las actividades que se presentan para dar tratamiento al problema que se plantea.

Es necesario señalar que en la medida que los niños aumentan en su crecimiento, también se va desarrollando su cerebro y esto provoca un despertar, mayor utilización de conexiones y redes neuronales más amplia, lo que le permitirá cambios evidentes en sus relaciones socioemocionales y de hecho un mayor grado de independencia, por lo que el tratamiento al mundo social se hace evidente y necesario para lograr un aprendizaje y sus modos de actuación en cada momento.

Los enfoques transversales aportan concepciones importantes sobre las personas su relación con los demás con el entorno y con el espacio común y se traducen en formas específicas de actuar, que al mismo constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades deben esforzar y demostrar en su dinámica diaria de la escuela para lograr las relaciones socioemocionales en el actuar de cada estudiante en los diferentes escenarios.

La investigación titulada: “Actividades socioemocionales para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa 18037 Granada – Chachapoyas. Se realizó a partir de los diferentes planteamientos realizados por docentes y administrativo referido a la falta de motivación, de interés, poca participación en actividades colectivas que promueven el aprendizaje y un mejor desarrollo socioemocional, por lo que se propuso como objetivo general la propuesta de actividades socioemocionales para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa 18037 Granada – Chachapoyas.

Al mismo tiempo se determinó cómo primer; objetivo específico de este trabajo. Diagnosticar el nivel de desarrollo de las relaciones socioemocionales, para mejorar el aprendizaje de los niños y adolescentes de la Institución Educativa 18037 Granada – Chachapoyas; segundo objetivo específico Elaborar actividades socioemocionales para mejorar el aprendizaje de los niños y adolescentes de la institución Educativa 18037 Granada – Chachapoyas.

Cómo tercer objetivo específico Valorar la efectividad de las actividades socioemocionales para mejorar el aprendizaje de los niños y adolescentes de la institución Educativa 18037 Granada Chachapoyas, en la que se da respuesta al problema antes planteado y se formula la siguiente hipótesis. Si se desarrollan actividades socioemocionales se mejora el aprendizaje de los niños y adolescentes de la institución Educativa 18037 Granada Chachapoyas.

II. MARCO TEÓRICO.

Para tener una idea más clara del problema de estudio, se presentan los trabajos de distintos autores que abren la investigación, donde se inicia con una panorámica en el ámbito internacional, luego nacional y finalmente local. La Organización mundial de la salud (2019) en su informe anual del 23 de octubre señala los múltiples cambios emocionales, sociales y físico que se dan en la niñez y la adolescencia, donde la destaca como etapa única y formativa para lograr los diferentes procesos.

Señala que los trastornos mentales representan el 16% a nivel mundial de las enfermedades y lesiones en niños y adolescentes comprendido entre 10 y 19 años y en que en la mayoría de los casos no se detectan ni se le tratamiento. También expresa como dato a destacar que la tercera causa de muerte por la vía del suicidio está comprendida entre los 15 y 19 años demostrando que desde la niñez y la adolescencia nunca se tuvo en cuenta el tratamiento a la relación socioemocionales como actividad fundamental en la formación de la personalidad y que las mismas se conviertan en aprendizajes para la vida cotidiana y permanente.

.Además se expresa que los trastornos de comportamiento infantil son la segunda causa de la carga principal de morbilidad entre los adolescentes de edades comprendida entre 10 y los 14 años y la undécima entre las edades comprendida entre 15 y 19 años, que entre el 10% y 20% de los adolescentes presentan trastornos mentales, dado por la falta de atención a los trastornos emocionales, sociales, la frustración o enojo , cambios rápidos e inesperado de estados de ánimos y arrebatos emocionales que no fueron atendidos y orientados , en los primeros años.

Silva O (2017), realizó una investigación con el objetivo de evaluar cómo influyen las relaciones emocionales en el aprendizaje de los alumnos, se tuvo en cuenta las opiniones de profesores administrativo y psicólogo , para ver el nivel de atención que se les daba a lo referido con las emociones y el aprendizaje , en tal sentido se aplicó un cuestionario con los aspectos siguientes: mantener relaciones cordiales con los compañeros de mi grupo, conocer cómo influyen mis emociones en el aprendizaje, conocer mi estilo de aprendizaje y aprender técnicas de estudio para mi vida.

Moreno (2015), En la investigación realizada con una muestra de 25 alumnos y una escala de evaluación de 0 a 7 puntos y con los adjetivos: importante, necesario, agradable, divertido, interesante, útil y fácil. Se alcanzó cómo resultado que la mayoría de los adjetivos positivos alcanzó la puntuación entre 5,22 y hasta 6,68 si se tiene en cuenta que el máximo de puntuación es; esto demuestra que la atención y el conocimiento que poseen los docentes de los alumnos y de cómo atender, los aspectos emocionales y sus relaciones con el aprendizaje presenta serias dificultades y se da más importancia al contenido que a los estudiantes.

Fragoso (2015) expone que para lograr las relaciones socioemocionales y el aprendizaje en las instituciones educativas debe lograrse un conjunto de características clave para resolver con éxito los problemas fundamentales entre los que se destacan, la habilidad de auto motivarse y persistir ante las decepciones, controlar el humor, evitar trastornos que disminuyan la capacidad de aprendizaje, mostrar empatía y generar esperanza, puesto que les corresponde a las instituciones manejar y ayudar a resolver las distintas manifestaciones inadecuadas para cada escenario.

Gil, (2016) expresa en su artículo que las experiencias emocionales en los hombres poseen una base biológica común y que esta es compartida al mismo tiempo con otros animales a diferencia del hombre como ser social con la posibilidad de pensar y actuar en correspondencia con el medio en que se desarrolla, aprender los conocimientos para un posterior modo de comportamiento en sus relaciones socioemocionales y con ello lograr los aprendizajes necesarios para su futuro.

Andrea F.(2016), refiere el papel relevante de nuestra vida, política, moral y los ejemplos transmitidos desde distintos ámbitos, ya sea familiar, escolar y comunitario que es en sí donde se establecen los diferentes modos de comportamiento y se adquieren las habilidades que les permite asimilar los diferentes patrones necesarios para una vida futura y estos a su vez compartirlos a las nuevas generaciones y actuar en relación de los nuevos ambientes sociales con la transmisión de sus experiencias.

Calvo P (2017) expresa en primer lugar la diferencia que existe entre la emoción animal y las emociones humanas, prestando atención a las diferentes capacidades cognitivas entre animales y humanos. Destaca el papel de la sociedad

para adquirir los diferentes aprendizajes y que estos sólo se logran en un medio social de interacción constante, donde se transmiten las diferentes experiencias, socioemocionales adquiridas del ejemplo de la vida diaria y los primeros años.

Realiza un análisis de las diferentes fuentes de las que provienen las variaciones de los distintos repertorios emocionales y sociales que posee la sociedad; las costumbres, las condiciones físicas, las creencias religiosas, metafísicas y cosmológica; la diferencia lingüística, las normas sociales; se hace relevancia a la ética como papel fundamental para evaluar el comportamiento del hombre y actuar en correspondencia a las políticas trazadas en cada lugar o país.

Artitulle P (2019) expresa que en el desarrollo de las relaciones emocionales y sociales es prescindible investigar sobre los entornos o medios ambientes educativos, sus interacciones con el mismo; estos aspectos cualitativos son importantes en determinar las enseñanzas de habilidades emocionales que poseen los estudiantes para enfrentar la complejidad de la práctica docente, en la que el profesor se convierte en modelo a seguir para los niños. Resulta interesante describir cómo repercute las emociones del docente frente a los estudiantes y si este a su vez tiene un autodomínio en sus actuaciones y emociones ante un problema dado.

Alarcón C, (2017) refiere que el desarrollo de las emociones está en relación con las capacidades de las personas y en gran medida las orientaciones que esta pueda recibir de las influencias externas, que le permita adquirir una conciencia estable duradera y en su desarrollo de habilidades sociales, para la incorporación a su modo de actuación y convertirse en un trasmisor positivo en cada uno de los ambientes, educativos, recreativos, culturales, deportivos siempre los mismo lo permitan.

Gómez, Toro, R. (2017) refieren que en diferentes artículos a nivel mundial hay muchas entidades u organizaciones cómo la OEI, Unicef, OMEP y la Unesco mantienen algunos parámetros para medir la atención, el reconocimiento de la educación emocional y el aprendizajes de los niños de 0 a 6 años y declara que la educación es un derecho de obligatorio cumplimiento y expresa qué existen diferentes argumentos en favor de la atención de la primera infancia en lo referido a lo socioemocional y el aprendizaje; en relación con el ser humano expone; que desde su surgimiento ha tenido como base las relaciones sociales y la

comunicación para el logro de su personalidad activa y cambiante de acuerdo al contexto.

Algunos de estos argumentos más significativos se mencionan son (igualdad de oportunidades y de equilibrio social),(la expansión de conexiones neuronales, la vinculación afectiva, el aprendizaje, la adquisición y desarrollo del lenguaje),legales y políticos(Derechos del niño, leyes y normas) entre otras; muestran que dichas intervenciones constituyen la base para el desarrollo, las capacidades y habilidades para la vida; las mismas se convierten en una inversión económica social estables y duraderas; que permitan alcanzar comportamientos socioemocionales para el logro de los diferentes aprendizajes perdurables sin que ocurran cambios bruscos.

Declara también que a nivel internacional existen diferentes leyes y artículos que van en favor de la primera infancia con el objetivo de lograr una mayor coherencia e integralidad de la infancia y la adolescencia, expresa que en Colombia está vigente el artículo 29 de la ley de la infancia y la adolescencia. Este establece el derecho integral a la niñez y establece que las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano comprende el periodo de cero a los seis años, luego los años que le suceden lo constituye la primera infancia que también definen el futuro.

Expresa, además, que son derechos impostergables en la primera infancia y la adolescencia, la nutrición, el esquema completo de vacunación, la atención a la salud; lo que manifiesta que los nuevos retos deben considerar múltiples elementos variables que podían denominarse externo al sujeto, pero que al propio tiempo se convierten en un hecho interno, dada la necesidad que tienen en el propio desarrollo emocional y social para lograr las diferentes formas de comportamiento y actuación.

Ramos, E. ssau, C., Leblanc, S., & Ollendick, (2016) refieren que es necesario considerar que las sociedades modernas vienen con un desarrollo a ritmo acelerado marcado por innovaciones tecnológicas científicas: fenómenos de globalización, la era digital, donde los sujetos parecen tener cada vez menos herramientas para asumir situaciones como estrés, estados emocionales, eventos de pobreza, la equidad económica. Implica la necesidad de preparar desde las primeras edades a los niños con habilidades para la vida, que les permita la

capacidad de tomar decisiones con las que pueda prevenir conflictos, asumir el futuro y actuar en él.

En el Perú se han registrado investigaciones referida al tema, el Instituto Nacional de Estadística e Informática. (INEI,2016), señala que el 82%de los niños que han sido causante de algún hecho violento con secuelas en algún momento o han pasado por alguno parecido, ha permitido determinar una hipótesis para validar lo expresado por diferentes autores, en relación con el desarrollo de diferentes actividades socioemocionales y el logro del aprendizaje de los modos de actuación que de algunas formas replica en actos de otros ambientes sociales.

Existen además otros datos importantes en este informe que el 73%de los padres han ejercido algún tipo de agresión verbal sobre sus hijos, el 24,6% de los niños han recibido una agresión física , como parte de medidas correctivas , para dar solución a un problemas, sin tener en cuenta las afectaciones social y emocional que causan dichos problemas en la etapa de la infancia y adolescente, por encontrarse en los momentos más sensible de formación, que es en sí donde se adquieren diferentes modelos de actuación para luego ser demostrado en escenarios similares.

En este mismo informe refiere que las agresiones dentro de las instituciones educativas, en el año que se efectuó la investigación el 26 % de los menores a nivel nacional indicó haber recibido agresiones físicas , como psicológicas; se puede expresar que estos hechos fueron causado por compañeros de las instituciones educativas o por los propios compañeros de la escuela, manifiesta que la atención que deben recibir todos los niños y adolescentes , en lo relacionado con los modo de actuación y la preparación presentan serias dificultades para lograr correctas emociones que le permita actuar en correspondencia al lugar y el momento.

Muchiut, Douglas, B., & Orpinas, P. (2018) refieren que la primera infancia es una etapa crucial en el manejo de las emociones y el desarrollo de su aprendizaje, es el momento en que mejor se fundamenta, como base de los demás procesos formativos en el desarrollo social y la actividad independiente para las actuaciones futuras, pues permite asimilar las actuaciones emocionales en relación con los demás y su modo de comportamiento, que pueden ser duraderos o no en dependencias de las actividades y los modelos recibidos anterior.

FragosoL(2015), refiere como en algunos adultos se hace difícil controlar las emociones y sus relaciones sociales, lo compara con los niños que aún carecen de todas las experiencias necesarias para asimilar las diferentes estrategias en relación a la forma de comportamiento y la actuación ante una acción desajustada de indisciplina, además que no ha logrado todos los aprendizajes que le permitan, controlar y evaluar el medio en que se encuentra en relación con los demás.

Panadero E(2014), Expresa que varios investigadores han realizado estudio de autorregulación emocional y social, en todos los casos se centra en el periodo de la infancia y la adolescencia, pues se caracteriza por una etapa de transición de una regulación interna dirigida mayormente por los padres y la escuela o por las características del de contexto, a una regulación interna, es decir lograr los modos de actuación y su autonomía en correspondencia con momento o lugar que se vive.

Los resultados más interesantes de la investigación está dada en la correlación de las mismas variables (emociones y trastornos conductuales), al considerar los salones de cuatro y de cinco años se observó una correlación estadística significativa, coincidiendo en el mismo resultado de 0,05% en el caso de los niños del salón de cuatro años, si tenemos en cuenta que son los más pequeños utilizado en la muestra, sin embargo no se encontró correlación entre las emociones y los trastornos de conductas en su medio social, a nivel estadístico, los resultados se comportaron como sigue trastornos emocionales 0,35 y trastornos conductuales 0,05 para la sala de cinco años; demuestra la necesidad de atención en lo mayores.

Ruidias, E., & Vasquez, W. (2018) los resultados presentado en este trabajo estuvo relacionado con los "Estilos de habilidades sociales en preescolar de cinco años de edad de los jardines de la infancia de gestión pública, utilizando unos periféricos y otros del centro de la ciudad de residencia, donde se abordó la temática de la trasmisión familiar de las habilidades sociales y como el tipo de habilidad repercute en el aprendizaje y cada uno de los modos de actuación, una vez que los niños se encuentran en el medio con los demás; en los que se demostró cambios en los niños.

Se tomó como muestra un total de 78 niños y niñas de los cuales 41 niños pertenecen un jardín de la infancia periférico y 39 niños a un jardín céntrico, para

la recolección de los datos se trabajó con el siguiente instrumento:(Escala de Habilidades Sociales) para los de cinco años, (Lacunza, 2009b) y (Escala Comportamental para el nivel inicial de cuatro y cinco años (muchit, Vaccaro, Zavala, 2016 b, este instrumento para ser aplicado por los maestros. Los resultados alcanzados con respecto a las habilidades sociales en los grupos tomado como muestra de dichas instituciones.

Se observó que el estilo no asertivo es el que predomina en los dos jardines periférico y céntrico; que, en el proceso de relaciones emocionales y sociales, se transmiten modelos que le sirven de guía y orientación al comportamiento y el modo de actuación se corresponde, ya que la comunicación en tal sentido es un factor esencial para el logro de los procesos mentales, modos de comportamientos según los ambientes que se desarrollan y la adquisición de los nuevos aprendizajes.

Se comprobó también que en ambos jardines la existencia de diferencia significativa por el factor asertivo en la sub escala comportamental para preescolar de cuatro y cinco años. los niños con estilo de habilidades no asertivo (con tendencia a la agresividad y la inhibición) en ambos casos mostraron mayor nivel de comportamiento que dificultades en el aprendizaje. Lo que demuestra que el papel de las habilidades sociales y de competencia socioemocional como un factor protector para lograr el éxito y el futuro escolar positivo en el desarrollo, han sido reconocido por diferentes autores para el logro con éxito de los cambios emocionales

(Caprara, Barbaranelli, Pastorelli, B) Porra S (2020) refiere que la adquisición del desarrollo de aprendizaje y socioemocional debe lograrse en los centros educativos, así como la preparación de los docentes que le permita identificar en cada momento aquellas conductas llamativas, los modos de actuación perjudiciales en los alumnos y al mismo tiempo ayudar en la prevención de diferentes actuaciones, que los pudiera llevar hasta las actuaciones más incorrectas e irremediables, el suicidio en adolescentes como acto no correspondientes al comportamiento del ser social.

Gambine Boddice, R. (2018), expresan que en los ambientes de las diferentes escuelas y familias especialmente donde existen niños y adolescentes, es donde debe aplicar diferentes formas prácticas para un desarrollo emocional y social que se corresponda con los modelos de una sociedad moderna y evitar el

comportamiento inadecuado y antisocial, que desencadena modos de comportamiento no aceptado para la convivencia social y evitar la posibilidad de adquirir diferentes vicios o deformaciones que son transmitidas a los demás.

Expone que en el ámbito familiar ésta es la célula fundamental para la transmisión de diferentes aprendizajes y modelos de comportamientos socioemocionales, ya que es en ella donde se adquieren las primeras enseñanzas para la vida y las mismas son transmitidas de generación en generación, es además donde el hombre inicia sus primeras vivencias como ser social, de aquí la importancia que debe desempeñar está en el desarrollo social y emocional de los niños y adolescentes.

En la valoración de algunos de los resultados de las variables; educación socioemocional en la escala de hasta el 100% y con los indicadores alto, bajo y medio, con una matrícula de 200 estudiantes hembras y varones del instituto educativo privado Sagrado Corazón de la Molina el 13 % de los encuestados indicaron el nivel medio, mientras que el 87% ubicaron en alto, se concluye que el nivel socioemocional de los estudiantes que conforman la muestra, es alto y que se corresponden con los modos de actuación y la adquisición de los aprendizajes que le permite una actuación positiva para cada momento.

En los resultados alcanzados en la dimensión referida a las; habilidades sociales en la escala de hasta cien % y con los indicadores de alto medio y bajo con una muestra de 200 estudiantes hembras y varones el 15,50% de los estudiantes encuetado se ubicó en un nivel medio, mientras que el 84,5%de los estudiantes encuestados indicaron un nivel alto, permite establecer una comparación de semejanza entre las habilidades sociales y las socioemocionales.

Otros de los resultados significativo lo podemos valorar en el indicador; clima de clase evaluado en la escala de hasta cien% y con los indicadores de alto, medio y bajo con una muestra de 200 estudiantes hembras y varones el 13%de los estudiantes encuestados indicaron un nivel medio mientras que el 87 indicaron un nivel alto; lo que se pudo constar una correlación entre las variables de relaciones socioemocionales, habilidades sociales y clima de clases.

Al evaluar otros resultados de gran importancia para el desarrollo social,

como es el indicar del valor, con la escala de hasta cien% y con los indicadores de alto, medio y bajo con una muestra de 200 estudiantes hembras y varones, se logró el siguiente resultado el 14 % nivel medio y el 84 % alto, lo que demuestra una correspondencia de los resultados y el que logro de los modos de actuación y el aprendizaje, depende de los estados emocionales y las relaciones sociales.

Pérez (2018), realizó un estudio en la región Lambayeque Ferreñafe con el objetivo elaborar una propuesta de programa de terapia racional emotiva para mejorar la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública, se utilizó como muestra a los niños y adolescentes de 13 a 16 años hembras y varones que cursan el tercer grado de la educación básica, nivel secundario para ellos se utilizó un total de 100 adolescentes.

Al valorar los resultados se obtuvo que la mayor cantidad de estudiantes en las diferentes área resultaron baja, pero se destaca aún más relevante con los resultados más bajo la dimensión de inteligencia emocional , siendo uno de los resultados más relevante en el área intrapersonal, los que demuestra las malas relaciones con los padres y docentes, se señala la agresión verbal y física; por tales razones se realizó el programa de terapia, para trabajar el comportamiento a través de la gestión de los pensamiento racionales e irracionales.

Gómez (2019) expone que, en los momentos actuales y el desarrollo alcanzado por la nueva sociedad, el estudio de las emociones constituye una de las áreas más importante para la investigación en la neurociencia y neuroeducación como base esencial del desarrollo socioemocional de los niños y adolescentes, que en tal sentido les corresponde a las instituciones educativas preparar a maestros y docentes para enfrentar los nuevos escenarios a los que se puedan enfrentar.

Cortez, E., Lopez, J., Mejía, A., & Salgado, D (2015), Exponen que muchos de los profesionales de la educación no tienen como principio y no piensan que las competencias afectivas y socioemocionales son imprescindibles para la enseñanza de la matemática el inglés y otras asignaturas; es por ello que los docentes deben poseer dominio y conocimiento suficiente de esta área, que le permitirá un conocimiento progresivo y profundo para transformar los modos de actuación en los niños, adolescentes y estos llevarlos a otros escenarios.

Palacio A (2020) refiere que en el resultado alcanzados en la sesión; (Nos) contagiarnos emociones positivas, los estudiantes del primer año de la carrera de formación de docentes de la universidad de Valladolid y con el objetivo de evaluar la introspección de pensamiento y emociones que favorecen un estado de bienestar de los alumnos. en la que se utilizó como evaluación la escala, nunca, casi nunca, a menudo, casi siempre y siempre de medidas para niños y adolescentes (CMM), la mayoría de los estudiantes respondieron casi siempre. o siempre.

Elis, A. (2019) las relaciones socioemocionales están referidas a la capacidad de ponerse en el lugar del otro, percibir, comprender, controlar sus sentimientos, poder comprender los comportamientos de los demás y tener unas buenas relaciones con los sus pares; es decir, interrelacionarse y mantener un buen clima amical con el entorno, en las cuales se desenvuelve, adaptarse al momento de cada situación y actuar en correspondencia a ella, transmitir estos aprendizajes a los que le siguen. que es donde demuestra todo el conocimiento acumulado en el ser social.

Belardo, Ballesteros (2017) en estudio realizado referido a aprendizaje a largo plazo de la vida expresa que existen diferentes aprendizajes y que atraviesan por diferentes etapas de preescolar hasta la jubilación, pero que todos tiene gran importancia en la interacción con el medio, en la actividad, en la integración social; señala que, en el aprendizaje permanente cobra gran importancia provocar el conocimiento, lograr la igualdad entre los estudiantes hasta llegar a la excelencia o algo similar.

Berger C, (2014) expone en su programa de bienestar social que aprendizaje, es un sub producto del pensamiento, se aprende pensando, es un proceso dinámico que lo define el modelo o ambiente que se desarrolla, es por ello que también interviene, la motivación, los intereses, los ejemplos, el medio, las técnicas, las estrategias y la capacidad para alcanzar el cambio, los modos de actuación duraderos en correspondencia al lugar donde se encuentre.

Gfeller Cavalcante, J., & Pimentel, (2015) considera que las relaciones emocionales se trata de evidencias acumulada, que en él tiene existir las relaciones con el medio, que es donde logra la interacción de conocimientos, que deben intervenir algunos factores como , motivación , utilización de diferentes medios y estrategias, capacidad modo comportamiento que le permitan adquirir

las distintas experiencias y con estas alcanzar los resultados esperados con sus actuaciones en cada medio y asimilar las nuevas transformaciones y transpolar a nuevos escenarios.

Ganbini, F artins, M., & Castro, F. (2018).expresan que cuando las relaciones socioemocionales no están logradas; se caracterizan por la falta de atención, falta de aprecio en él y para los demás, falta de conciencia propia en sus emociones, se presta poca atención a las actividades que se realizan, falta de motivación, hacer acciones positivas, permitir y respetar a sus coterráneos, crear ambientes acordes al momento y actuar en correspondencia a los ambientes y modelos recibidos desde la primera infancia , adolescencia y luego trasmitidos en su adultez.

Sánchez I (2020), referida a las malas habilidades sociales expresa que tienen como característcas, la falta de comunicación, no siempre establece relaciones sociales duraderas y perdurables, no resuelven los conflictos, participe, no siempre son responsables en solucionar las actividades orientadas, son independientes; esto provoca en ocasiones no tomar las mejores decisiones para cada problema y demostrar otras actitudes en diferentes escenarios

Moreno L (2015) refiere que aprendizaje está asociado a las relaciones socioemocionales, que es un proceso mental del ser humano que experimenta, una forma consciente, se encuentra en contacto con sujeto y objeto, relacionado con el medio que lo rodea, dicha interacción le permite desarrollar la estructura cognoscitiva, es decir el conocimiento que utilizará como herramienta o modelo a seguir en la actividad; lo convierte en un proceso del pensamiento y que lo podrá aplicar a nuevas situaciones planteadas, si se han adquirido patrones fuertes y duraderos, que depende de los asimilados en los primero años de su vida.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación.

La investigación realizada es de tipo básica, ya que el propósito de la misma es conocer y profundizar en el conocimiento de un fenómeno o en un solo fenómeno en lo que se busca comprender mejor sus características propias de los hechos observables y realizados sin que exista la necesidad de intervenir o aplicar alguna herramienta, programa o estrategia para causar un cambio de la realidad. Solo se usaron los datos como se encuentran (Consejo Nacional y tecnología ,2018).

Esta investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo ya que los resultados serán propuestos a través de cifras y datos numéricos, en la recolección de los datos se emplearon métodos estadísticos con un proceso ordenado científicamente, donde se logró que los hallazgos cumplan con la objetividad, la misma es de corte no experimental, transaccional debido a que los datos que se han recogido son tomados de un solo momento (Hernández 2016).

La investigación tiene un diseño no experimental , descriptivo porque los datos que se procesan serán narrados como fueron encontrados sin la necesidad de ser cambiados , alterados o modificados ,serán cuantificadas las percepciones de las personas que participen en la investigación para luego generar una data que en lo adelante será explicada a través de cuadros o gráficos objetivos , esta será propositiva porque busca brindar una posible solución al problema que se encuentra basado en los resultados encontrados

3.2. Variables y operacionalización.

Actividades Socioemocionales: mantener habilidades sociales, donde se logre una autorregulación, atención adecuada, conciencia, aprecio; autoconocimiento donde se demuestre, motivación comunicación, modo de actuación de los diferentes escenarios y el desarrollo de habilidades a través de una comunicación, solución de conflicto e interdependencia. Aprendizajes, expresa la forma que se adquiere el conocimiento, se utilizan estrategias, el avance curricular, el rendimiento académico, el uso de medios, capacidad para comprender, exponer sus logros y resultados. Se realizará la descripción de los indicadores según las dimensiones de las variables a estudiar. Variable

socioemocional, a través de la operacionalización utilizada por IBerger C, (2014)

Autoconocimiento, se tendrá presente la atención, conciencia de la propia emoción y aprecio, gratitud. Autorregulación, está compuesta por expresión de emociones, perseverancia y regulación de las emociones; Habilidades sociales, este compuesto por comunicación, responsabilidad, solución de conflictos e interdependencia

Variable de aprendizajes. partiendo que es un aspecto clave dentro de la enseñanza, el cual permite entender la fuerte vinculación o asociación con aspectos teóricos y prácticos, está centrado en sus inicio con los cambios permanente en la conducta humana , para posteriormente concentrarse en la adquisición de conocimientos o habilidades, se adquiere únicamente por la interiorización del entorno social sino que mediante la construcción, destacando la importancia del conocimiento y la integración de los nuevos contenidos con los antes percibidos e incorporarlos a sus modo de actuación Gfell, L(2015).

Dimensión, estrategia de aprendizaje. en ellas se puede evaluar, los intereses, motivos, atención, memoria, técnicas, medios a utilizar y resultados alcanzados; en la dimensión avance curricular, evaluamos resultados, preparación, ejemplos, disciplina y progreso; dimensión; en la dimensión rendimiento académico, se podrá evaluar, capacidad, logros, solución y modelos; para la medición se utilizará la escala ordinal ya que se empleará instrumentos que clasifican de forma numérica las variables a evaluar en la investigación

3.3 Población, muestra y muestreo.

La investigación tendrá como muestra 48 estudiantes de la educación primaria de ambos sexos. Población escrita por (Hernández, Baptista,2017) expresa que el conjunto de todos elementos o casos que coinciden con determinadas descripciones. También (Ventura,2017) la define como conjunto de elementos que tienes ciertas características que se intentan investigar. Por este motivo entre población y muestra coincide en una condición lógica, esperando que la fracción en observación sean algo específico de la realidad; para si certificar los resultados encontrados en la investigación en lo que se

justifica que cuando la población es menor de cincuenta se toma en su totalidad, D=48 adolescente

La evaluación se aplicará a los niños y adolescentes de ambos sexos, que estén correctamente matriculados en la institución educativa 18037 Granada Chachapoyas. Los evaluados son niños y adolescente con una edad entre 8 y - 18. Los evaluados que respondan de forma completa en el tiempo establecido al Test de inteligencia emocional y social de Merchán I. (2017). para el criterio de exclusión estarán los estudiantes que no respondan de forma completa el instrumento a evaluar dentro del tiempo establecido y los que no presenten los documentos autorizados y firmados por sus responsables. D = 48 estudiantes

La muestra será probabilística ya que se dispondrá de la participación de los estudiantes que acceden a la cobertura y con los cuales se logre la comunicación efectiva, para conseguir la cantidad representativa que permita aplicar los instrumentos. Además, se tubo presente el criterio de los tutores en la selección de estos estudiantes según las características, al tener presente que sus criterios son decisivos en la eficiencia y confiabilidad de los resultados. Para el análisis se tuvo en cuenta los estudiantes que pertenecen a la Institución Educativa 18037 Granada Chachapoyas, estar matriculado, siendo menor y tener el consentimiento de su tutor para participar

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica a utilizar en la investigación del informe serán varias, en un primer momento se presentará en el centro a los diferente obreros y trabajadores docentes de dicha institución, y en algún momento a los familiares donde se establezcan las gestiones necesarias que permita la viabilidad de todo el proceso, también a los niños y adolescentes como protagonista, hay elementos que no fueron necesarios mencionar pues dicho investigador pertenece a la institución.

La revisión de documentos y bibliografía juega un rol importante como parte del proceso, lo que permitirá la recolección de datos e información a través de diferentes fuentes, que permita delimitar la problemática a resolver, enmarcar el problema y facilitar las herramientas necesarias para el recojo de los datos en lo adelante, de forma directa a través de Test Psicométricos,

encuestas y otros instrumento actualizados y apropiados, para facilitar el proceso.

Los datos de la muestra o población se recogerán de forma directa a través del Test de Inteligencia Emocional (IE), el mismo cuenta con la confiabilidad y validez del rigor científico. No sin antes mencionar que los momentos actuales no permiten el contacto directo con los niños y adolescentes a evaluar, la misma se realiza con una visión virtual, en la que se utilicen, las llamadas telefónicas, plataformas establecidas y otros medios que existen, siempre se busca la posibilidad de las personas implicada, se inicia con el autorizo de los padres.

3.5. Procedimientos.

Para iniciar la ejecución en la Institución Educativa, se les informó a la dirección de la misma , además de contar que el investigador es trabajador de ella, se procedió a explicar de manera detallada en que consiste el trabajo y la entrevista a realizar a los docentes , el papel de cada uno de los participante , además de las funciones del director ante la investigación, así como establecer un posible cronograma en la interacción a tener con los niños y adolescentes que perecen al estudio, también se analizaron los documentos a utilizar , algunos lugares de interés que fueran necesario, la publicación de dicha investigación y la entrega de documentos para la autorización de los tutores.

Seguidamente se iniciaron los pasos de la forma establecida, la interacción con los docentes que tendrán a cargo los niños y adolescentes, con el objetivo de conocer sus característcas y generar la realidad problemática de la población, recolectar información acorde, de manera que permita la aplicación y recoger la información, se tuvo en cuenta también como establecer el acercamiento a la familia de los menores, para aportar y dar su compromiso.

3.6. Método de análisis de datos.

Después de la recogida de los datos, los resultados fueron colocado en una sábana, para utilizar el Programa Excel, luego se utilizó las herramienta de la tecnología y se procesaron en el programa SPSS en su versión 23 para la elaboración de las gráficos y tablas para hacer la descripción objetiva que permitiera entender la información de los resultados del diagnóstico de las

relaciones socioemocional, para diseñar de forma adecuada las actividades de intervención y utilizar como principal punto, la escala de puntaje medio y alto.

3.7. Aspectos éticos.

Para hacer la valoración de los Aspectos éticos se tuvo en cuenta las experiencias internacional y nacional que garantizan la transparencia y el compromiso ético en la presente investigación, la que no ha plagiado o repetido los análisis y resultados que se encuentren en otras investigaciones, salvo aquellos con el objetivo de validar, para probar la hipótesis que se defiende en este en el trabajo y los datos encontrados se pueden comprobar en la institución objeto de estudio.

Se tuvo en cuenta el derecho de privacidad de los niños y adolescentes y se comprometió que la información, no tuvieran acceso a otras personas, ninguno del caso fuera expuesto en las distintas etapas de la investigación y dando cumplimiento a todo lo establecido en los diferentes protocolos, se explicó y se llegó al consentimiento de los responsables de los niños y adolescentes que también recibieron la información del objetivo de la investigación.

IV RESULTADOS.

Nivel de relaciones socioemocionales de los niños y adolescente de la Institución 18037 Granada Chachapoyas

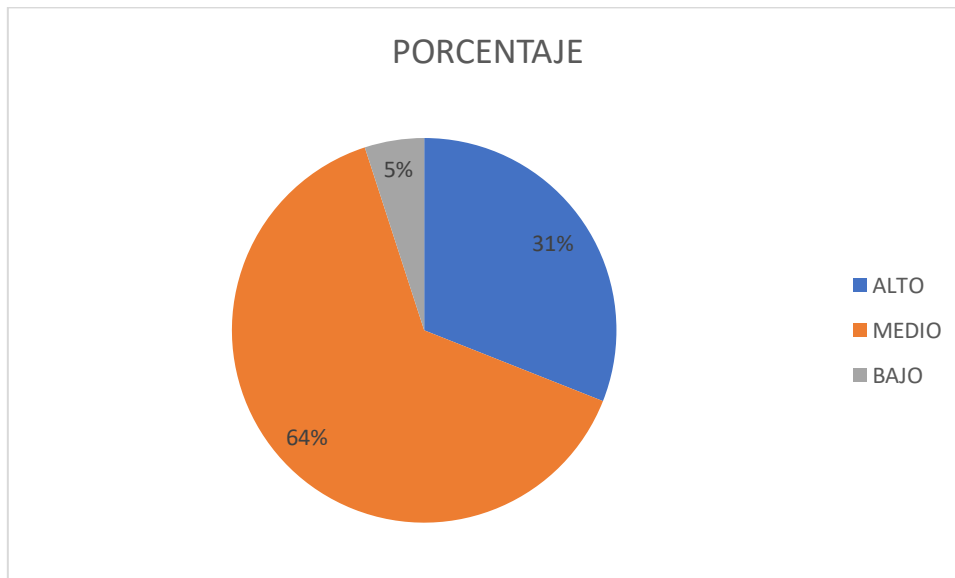


Gráfico 1 Nivel de las actividades socioemocional de los niños y adolescente de la Institución Educativa 18037 Granada Chachapoyas.

Fuente: Aplicación de Test de inteligencia socioemocional a estudiantes de institución Educativa 18037 Granada chachapoyas.

Interpretación.

En el gráfico: 1 se observa de maneral general el nivel de las relaciones socioemocionales de la Institución Educativa 18037 granada Chachapoyas, se puede constar que en un nivel alto se obtuvo 31% en un nivel medio se obtuvo 64 % y en un nivel bajo el 5% lo que demuestra el nivel de afectación en sus relaciones, ya que la mayoría están afectado en las misma, por lo demostrado en sus resultados.

En la primera dimensión referidas autoconocimiento de relaciones socioemocionales de los niños y adolescente de la Institución 18037 Granada Chachapoyas.

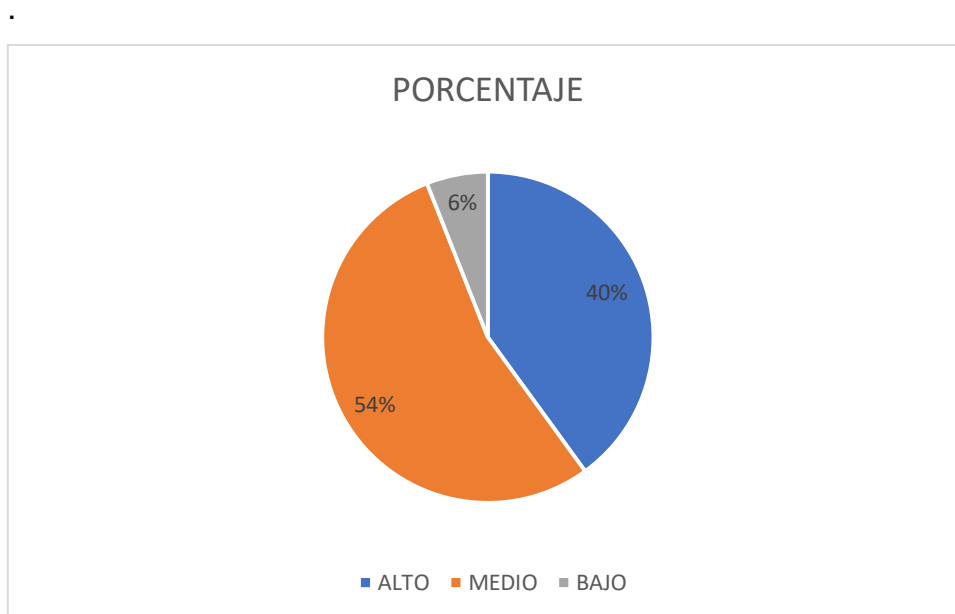


Gráfico 2 Nivel de la dimensión de autoconocimiento en los niños y adolescente de la Institución Educativa 18037 Granada Chachapoyas.

En el gráfico 2 de la segunda dimensión referidas autoconocimiento de relaciones socioemocionales de los niños y adolescente de la Institución 18037 Granada Chachapoyas, se obtuvo en el nivel alto 40% en el nivel medio se obtuvo 54% y en el bajo se obtuvo el 6%, en él se demuestra la ubicación de los estudiantes, en alto y medio lo que manifiesta dificultades en el modo de actuación de los estudiantes a su vez de las relaciones socioemocionales.

En la segunda dimensión referidas autorregulación de relaciones socioemocionales de los niños y adolescente de la Institución 18037 Granada Chachapoyas.

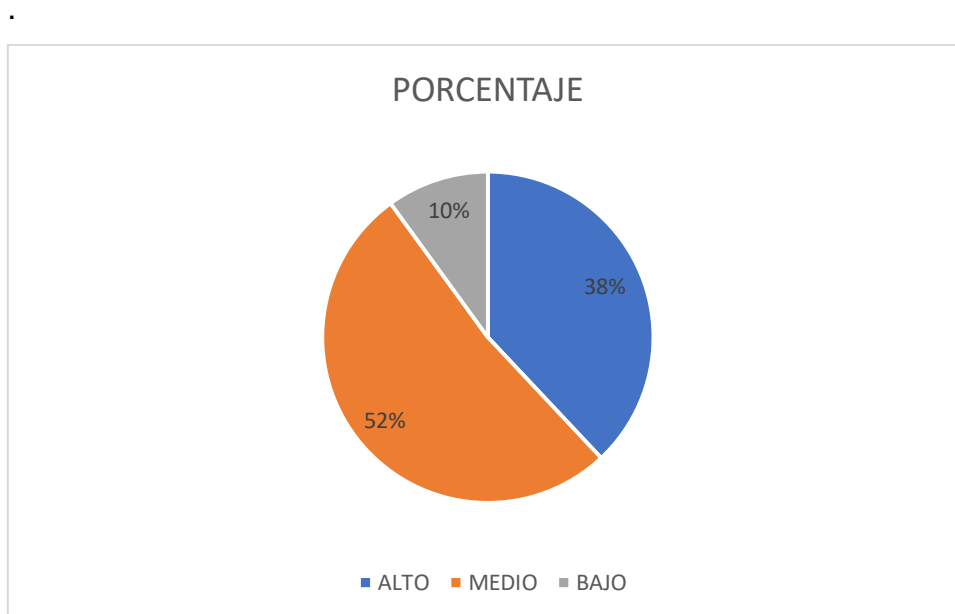


Gráfico 3 Nivel de la dimensión de autorregulación en los niños y adolescente de la Institución Educativa 18037 Granada Chachapoyas.

En gráfico 3 de la segunda dimensión referidas autoconocimiento de relaciones socioemocionales de los niños y adolescente de la Institución 18037 Granada Chachapoyas, se obtuvo en el nivel alto 38% en el nivel medio se obtuvo 52% y en el bajo se obtuvo el 10%, al valorar estos resultados que, aunque hay una pequeña mejoría con respecto a la primera sigue siendo un resultado bajo para el nivel de actuación en este sentido

En la tercera dimensión referidas habilidades sociales de relaciones socioemocionales de los niños y adolescente de la Institución 18037 Granada Chachapoyas.

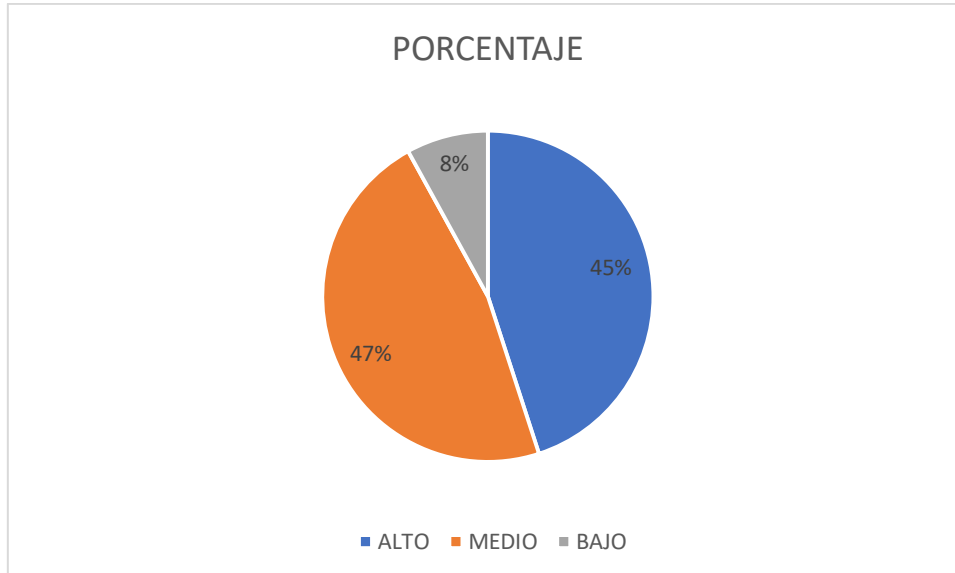


Gráfico 4 Nivel de la dimensión de habilidades sociales en los niños y adolescente de la Institución Educativa 18037 Granada Chachapoyas.

En el gráfico de la tercera dimensión referidas habilidades sociales de relaciones socioemocionales de los niños y adolescente de la Institución 18037 Granada Chachapoyas, se obtuvo en el nivel alto 45% en el nivel medio se obtuvo 47% y en el bajo se obtuvo el 8%, en esta dimensión los datos también se corresponden con los generales con la mayor cantidad de los estudiantes afectados y estar en la categoría de alto y medio.

V. DISCUSIÓN.

Esta investigación tuvo como objetivo general el diseño de actividades socioemocionales para mejorar el aprendizaje en niños y adolescentes de la Institución Educativa 18037 Granada - Chachapoyas para cumplir con la propuesta se tuvo en cuenta el primero del objetivo específico que es diagnosticar el estado de las relaciones socioemocionales para mejorar el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa 18037 Granada - Chachapoyas, seguidamente se describen los resultados.

El estudio de la investigación arrojó los siguientes resultados que el 31% de la muestra se ubica en un nivel alto, el 64% de la muestra se ubica en el nivel medio, el 5 % de la muestra se ubica en el nivel bajo, con estos resultados se evidencian las dificultades que presentan los niños y adolescentes en las relaciones socioemocionales, lo que le afectó en cada una de las actividades y acciones en las que participan, así como la falta de concentración e interiorización.

Los resultados de los índices elevados en los niveles alto y medio revelan que los niños y adolescentes carecen de distintas estrategias para lograr modelar los modos de actuaciones en los diferentes escenarios que se presentan e influir en el modo alguno con el resto de sus compañeros, además se evidencia que, en cada uno de los momentos, está afectada la comunicación, la autorregulación y los procesos mentales que influyen en desarrollo emocional y social.

Las puntuaciones evaluadas de alta y media, demuestra la falta, de conocimiento de los modos de comportamiento, interés, motivación, concentración para lograr los diferentes aprendizajes, regulación de sus emociones, perseverancia para enfrentar y resolver un problema, en fin, carece de diferentes estrategias que les permita actuar ante una situación de la vida y esta a su vez convertirla en modos de actuación que le perduren y ser trasmisor de los mismos.

Los resultados encontrados tienen semejanza con los pronunciados por Gambini, F(2018) acerca de las relaciones sociales y emocionales, con el 13% de la muestra en el nivel medio, el 87% de la muestra en el nivel alto y el 0% de la muestra en nivel bajo, se observa que más del 50 % de la muestra está

ubicada en el nivel medio, lo que demuestra , la carencia de estrategias y herramientas adecuadas para mejorar las elaciones sociales y emocionales y esta a su vez en actuaciones perdurables , debemos destacar que los puntajes alcanzados en estos niveles nos traza las vías para dar cumplimiento a las actividades previstas.

En el informe de García, (2019), expone como datos relevantes en la investigación, los siguientes resultados para hembras 73,2% y varones 78,5% de la muestra de los adolescentes utilizados en el estudios de las Instituciones Educativas nacionales y las privadas respectivamente , presentan niveles elevados para la escala de relaciones socioemocionales ,por lo que no existe diferencia significativa entre las escuelas de la investigación y la mencionada , a pesar de que pueden tener diferente poblaciones y otras posibilidad económicas.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), 2016 demuestra otros datos relevantes que evidencian la realidad de las escuelas en cuanto, al comportamiento de las relaciones socioemocionales en lo que indica que el 19,4 %de estudiantes menores han demostrado conductas desajustadas con sus compañeros o en diferentes contextos, sin llegar a regular sus emociones. Expone que la población logró identificar el 12,6 expresa además que el 82% de estos han sido víctima o participado en hechos que han causado daños físicos.

Vázquez (2018), en los datos brindado de su investigación señala en su informe como algo relevante que el 37% de las adolescentes de muestra y el 63% de los adolescentes alcanzaron niveles altos y medio inadecuados en lo que se refiere a las relaciones socioemocionales , ya que han tenido participación en hechos que demuestran , la falta de regulación en los diferentes ambientes , y que en ninguno de los casos se ha tenido en presente la diferencia de sexo , esto demuestra la necesidad de realizar actividades planificadas y organizada para dar tratamiento.

La Organización Mundial de la Salud OMS, (2017), señala que, en América Latina, está registrado que el 63% de menores a participado o han sido víctima de algún comportamiento inadecuado que se manifiesta en el poco control de regular las emociones de aquellas personas cercanas. Otros datos similares están expresados por la UNICEF (2018), al identificar que el 41% de

alumnos de las escuelas de Europa, han informado haber sido víctimas de maltrato o de falta de relaciones socioemocionales con personas responsables de su custodia.

Castellano R,(2018),en los resultados alcanzados en su investigación referida a las competencias emocionales y sociales expresa, que de los estudiantes muestreados que incluye ambos sexo la puntuación alcanzada de forma general fue 54,3 nivel altos, 36,2 nivel medio y 0% nivel bajo se puede valorar que todos están incluido en nivel alto y nivel medio lo que demuestra la necesidad de la búsqueda de actividades; refiere que ambos sexo se alcanza alto femenino, 36,1, medio 63 %y bajo 0 en masculino alto 43,1medio63,7 bajo 0 %; esto nos permite valorar que las relaciones socioemocionales están afectadas en ambos sexo.

Cabello R,(2017) expone que en lo relacionado con de las influencias de las emociones de los docentes que tienen en sus manos la evaluación de los niños y adolescente, en un contexto escrito los estudiantes expresaron que el 50%de las actividades dirigidas a ellos, no conducen al tratamiento organizado y dirigido, ya que los mismos no se manifiestan como patrones a seguir en los diferentes contextos y ambientes, lo que demuestra en este sentido la necesidad de la continuidad de atención a las diferentes áreas socioemocionales.

Fernández P,2017 relaciona que en los últimos tiempo varios autores han hecho eco del estudio de las competencias emocionales en educación, centrándose algunas temáticas claves, uno; papel de las competencias emocionales en el contexto escolar, dos; la relevancia de las competencias emocionales , en la infancia y la adolescencias, tres: que instrumentos utilizar al necesidad para medir las competencias emocionales, cuatro; las influencia del profesor, con esto nos demuestra la necesidad de planificar actividades socioemocionales

Al analizar los resultados de las dimensiones evaluadas de en la escala referida al autoconocimiento de los niños y adolescentes de la institución Educativa 18037 Granada Chachapoya, los puntajes fueron en el nivel alto 40% de los, en el nivel medio,54 % y en el 6% bajo de los encuestado. Lo que denota deficiencia en las actividades o estrategias que permitan el desarrollo óptimo

para lograr en ellos una conciencia de actuación de sus propias emociones, (Vazquez,2018).

Al evaluar los estudiantes que se encuentran en el nivel medio y alto en la dimensión de autorregulación , se caracterizan por la falta de perseverancia en las distintas actividades planificada provoca la desestimulación a compartir y actuar con los demás , por otra parte se muestran, con falta de regulación ante un problema y actúan sin llegar a analizar los perjuicios que puedan tener en un futuro, de la misma manera lo muestran en sus expresiones de mal gusto y falta de voluntad, sin tener presentes las personas (Ganbini ,F(2018).

Resultados similares se pueden encontrar en los aportes brindado por Cabello R, (2017) donde se observó en relación a la autorregulación, de los estudiantes encuestado el 24 %en un nivel alto, el 26 % en el nivel medio y el 11% en el nivel bajo, esta similitud nos indica el camino a seguir por parte de profesores y docentes en planificar y elaborar estrategia y actividades en relación al mejoramiento, de la autorregulación de los niños y adolescentes.

En la información brindada por la INEI (2016) se puede constatar en relación a la autorregulación que los datos aportados también muestran similitud, ya que señala que el 26% de los niños y adolescentes han participado o sufrido de malas actuaciones de estados emocionales, en la que se ha llegado a la agresión física lo que corrobora que esta cifra se corresponde con la realidad y la falta de atención conciencia de sus propias emociones, así mismo actuar con gratitud y aprecio.

De igual manera Ignacio (2017) demuestra en sus aportes que el 62, 2 % de la muestra a la que se les aplicó los instrumento obtuvo un nivel alto de la totalidad; de la dimensión de autorregulación y autoconocimiento, en la que se demuestra que, en lo relacionado con los aspectos de atención, emociones, las acciones de gratitud, aprecio, expresiones, la perseverancia y la regulación se encuentran afectas; lo que implica la necesidad de continuar diferentes actividades.

Muchiut (2018) refiere en lo relacionado con las habilidades sociales en muestreos aplicados a niños y adolescentes se alcanzó el 0,5%, de coincidencias entre los niños que presentan dificultades en las relaciones sociales y los modos de comportamientos conductuales en la infancia, sin embargo, en la adolescente se alcanzó el 0,35 % de coincidencia entre las

habilidades sociales y los modos de comportamiento conductuales y de la personalidad.

El segundo objetivo que fue diseñar actividades para mejorar el aprendizaje de los niños y adolescentes de la Institución educativa 18037 Granada -Chachapoya se tuvo en cuenta los resultados expresado en el primer objetivo, el mismo está organizado por sesiones que permita desarrollar diferentes actividades o estrategias y el uso de herramientas preparadas de forma secuencial, interesantes, motivadoras para reducir de forma general las malas relaciones.

Para explicar la estructura de las actividades se tiene que brindar diferentes medios y herramienta que permita la reducción de las malas actuaciones en las relaciones sociales y emocionales en las diferentes dimensiones, si se tiene en cuenta que en todas se alcanzaron resultados altos y que sólo el 10% en niveles adecuados; esto implica la necesidad del trabajo obligatorio para las tres dimensiones, la autorregulación, el autoconocimiento y habilidades sociales.

El tercer objetivo que señala evaluar el cumplimiento y efectividad de las actividades socioemocionales para reducir las malas relaciones sociales y emocionales en los niños y adolescentes de la institución 18037 Granada Chachapoya, las misma no se han podido realizar dada la situación por la atraviesa el país, de total restricciones provocado por la pandemia, que no permite la atención presencial de los niños en las escuelas.

Hernández C (2016) expone que el desarrollo de actividades de competencia socioemocional desarrolladas en nueve sesiones con el objetivo de reducir, el mal comportamiento, las malas relaciones sociales, la autorregulación, el autoconocimiento, la solución de conflictos y los resultados fueron positivos ,en los que se alcanzó un 72 % en el nivel bajo, 19% en el nivel medio y 9% en el nivel alto , se destaca entonces lo efectivo que resultaron las actividades dirigida al comportamiento y las relaciones sociales al cambiar pasivamente los resultado.

Sánchez I (2020), expresa que al aplicar el programa de actividades de educación emocional de aprendizajes regulado con diferentes con estudiante de tercer y cuarto grado de la primaria, con el objetivo, uno, transformar las relaciones socioemocionales, en las que se utilizaron varias técnicas

herramienta propias de las actividades, para ello se realizó diferentes talleres. Los resultados demostraron la efectividad de las actividades, se disminuyó entre 30 % y el 40 % en todos.

VI. CONCLUSIONES.

Después de realizado el diagnóstico referido a las relaciones socioemocionales de la institución educativa 18037 granada Chachapoya, se tuvo como resultado, ubicados en el nivel alto 31%, en el nivel medio 64% en el nivel bajo el 5%.se demuestra con estos resultados que la mayor parte de los niños y adolescentes están en medio y altos y que presentan serias dificultades en sus relaciones socioemocionales en los diferentes ambientes que se desarrollan.

En la dimensión de autoconocimiento se ubicaron en el nivel alto 40% en el nivel medio 54% y en el nivel bajo el 6 % se demuestra correspondencia con los datos generales y como se ven afectadas las relaciones de aprecio, gratitud, falta de atención, poca conciencia en sus propias formas de manifestar las emociones, motivación para dar y recibir en cada momento o medio que se desarrolle, sin llegar a perjudicar a los demás y siempre mostrar deseos por lograr un buen resultado.

Referido a la dimensión de autorregulación se ubicaron en un nivel alto 38 %, en el nivel medio el 52 % en el nivel bajo 10 %, esta también se corresponde con los resultados generales, donde se evidencia, falta de perseverancia, expresiones emocionales inadecuada, falta de motivación, no controla ni regulan las emisiones en las distintas áreas que se desarrollan y en correspondía de los diferentes ambientes sociales,

Se puede constatar en la dimensión de habilidades sociales, como se ubica en un nivel alto el 45% en un nivel medio el 47 % y en un nivel bajo 8 % como se puede observar en todas las dimensiones se corresponden los resultados y se incluye ésta, en la que se evidencia, falta de comunicación, responsabilidad para dar solución a diferentes acciones, no soluciona los conflictos que puedan surgir de los ambientes en que se desarrolla.

El diseño de la propuesta de actividades socioemocionales para mejorar el aprendizaje de los niños y adolescentes de la Institución educativa 18037 granada Chachapoyas, en la que se aplicará nuevos instrumentos luego de la aplicación del mismo que brindará de manera objetiva los resultados esperados. Los cambios esperados en cada una de las dimensiones.

VII. RECOMENDACIONES.

Se propone a todos los docentes y directivos de la Institución Educativa 18037 Granada Chachapoyas, utilizar en la planificación de las actividades, la atención a los niños y adolescentes con las actividades socioemocional para mejorar el aprendizaje. Ya que las misma tiene las herramientas necesarias que le permite mejorar o compensar, los modos de actuación y tener presente que para actuar en los diferentes ambientes sociales los demás compañeros también son importantes, se recomienda la divulgación a padres, familias y su aplicación.

Se recomienda la aplicación de las actividades socioemocionales para mejorar el aprendizaje a docentes y otras escuelas que con este fin propongan cambiar o mejorar las relaciones socioemocionales en un momento oportuno, además como se orienta en dicha investigación, utilizar las edades temprana como factor rector para asimilar los diferentes cambios y que en este sentido todas las personas que interactúan con los niños deben conocer.

VIII. PROPUESTA

Actividades dirigidas a la preparación de los docentes para mejorar las relaciones socioemocionales en los niños y adolescentes.

No Sesiones	Objetivos	Nombre de actividades
01	Identificar las habilidades socioemocionales. Crear clima un clima favorable para la realización de las actividades.	Conocemos las habilidades socioemocionales.
02	Promover el desarrollo de habilidades socioemocionales.	Socializan las diferentes habilidades socioemocionales.
03	Conocer que significa dialogar.	Conocen las normas y reglas para dialogar.
04	Aprender a mostrar actitudes de afecto hacia los demás.	Crean actividades donde demuestren el amor y respeto por los demás.
05	Responder de forma positiva ante situaciones sociales cotidiana adaptada a su contexto real, como puede ser el espacio de aprendizaje del alumno y la zona de recreo.	. Observación en diferentes contextos, comunidades, recreos y juegos.
06	Identificar sus propias emociones ante situaciones positivas o problemáticas.	. Reconocen las diferentes acciones positivas y negativas que han participado.
07	Trasmitir o ayudar a cambiar modos de actuación positivas.	Participación en dramatizaciones con personajes negativos y positivos.
08	Fomentar el diálogo.	Se realizan conversaciones colectivas, que cumpla con lo antes aprendido.

REFERENCIAS

- Aguilar, M. (2017). Programa cognitivo conductual y disminución de conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa particular Harvard College de Piura. 2017. Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
- Albert Ellis Institute. (2000). *Cómo controlar la ansiedad antes de que le controle a usted*. Buenos Aires: Paidós.
- Alfaro, R. (2019). Unnatural narratives, emotions, and neoliberalism. *Sapientiae*, 4(1). Costa Rica: Sapientiae. doi:ISSN 2183-5063
- Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action: a social cognitive theory. *Englewood cliffs*, 364-374.
- Benitez, M. (2017). *Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del Colegio Nacional Nueva Londres de la ciudad de Nueva Londres*. Coronel Oviedo: Universidad Tecnológica Intercontinental.
- Boddice, R. (30 de Mayo de 2018). The History of Emotions: Past, Present, Future. *Revista de Estudio Sociales*(62). doi:10.7440/res62.2017.02
- British Broadcasting Corporation. (17 de Marzo de 2018). *BBC Mundo*. Obtenido de www.bbc.com/mundo
- Casteñeda, Y., & Ligan, W. (2018). *Efectos de un programa racional emotiva en la agresividad de estudiantes de tercer grado del nivel secundario de una institución educativa privada de Cajamarca*. Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
- Cavalcante, J., & Pimentel, C. (2015). Personality and aggression: A contribution of the General Aggression Model. *Personalidade e agressão: uma contribuição do Modelo Geral da Agressão*. Brazilia, Brazil. doi:10.1590/1982-02752016000300008
- Chero, G. (2014). *Efectos de un progrma cognitivo conductual en la agresividad de adolescentes de ina institución educativa de Catacaos*. Piura: Universidad César Vallejo.
- Concejo Nacional de Ciencia y Tecnología. (2018). *CONCYTEC*. Obtenido de REGLAMENTO DE CALIFICACIÓN, CLASIFICACIÓN Y REGISTRO DE LOS: https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf
- Cortez, E., Lopez, J., Mejía, A., & Salgado, D. (2015). *Aplicación de dos programas psicoterapéuticos basados en el modelo cognitivo conductual y la terapia racional emotiva para la reducción de conductas agresivas en estudiantes de los primeros años de educación media del instituto naciona de Usulután*. San Miguel: Universidad de El Salvador.

- Crone, E. (2016). *The adolescent Brain*. New York: Routledge.
- Douglas, B., & Orpinas, P. (30 de Marzo de 2018). Goals and Strategies to Solve Peer Conflict: Comparison by Aggression Trajectories. *Pensamiento psicológico*, 17(2), 1. Georgia, Athens, Estados Unidos. doi:ISSN 1657-8961
- Downshire, J., & Grew, N. (2016). *Do you really know your teenager?* New York: Diana.
- Elis, A. (2019). *Una terapia breve más profunda y duradera, enfoque teórico de la terapia racional emotiva -conductual*. Barcelona: Paidós.
- Essau, C., Leblanc, S., & Ollendick, T. (2016). *Emotion regulation and psychopathology in children and adolescents*. Oxford: University of Oxford.
- Fernandez-Fuentes, A., Fuertes, A., Fernández-Rouco, N., & Orgaz, B. (19 de Mayo de 2019). *SciencDirect*. Obtenido de Children and youth servies review:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0190740918310521>
- García, M. (2019). *Conductas agresivas en escolares de secundaria en una Institución Educativa Privada y una Institución Educativa Estatal en Lima*. 2019: Unicersidad San Martín de Porres.
- Hernández, S. (2016). *Metodología de la investigación*. México: Castellano.
- Ignasio, S. (2017). *Propuesta de un programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en adolescentes en conflictos con la ley penal atendidos en un servicio de Chiclayo, 2017*. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (1 de Julio de 2016). *Violencia que afecta a niños, niñas y adolescentes*. Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/exposicion_enares.pdf
- James, R. (2017). *Terapia cognitiva conductual. Los 2 consejos y trucos más efectivos para colver a capacitar tu cerebro y superar la depresión, ansiedad y fobias*. Buenos Aires: Latinoamericana.
- Lega, L., Caballo, V., & Elis, A. (2017). *Teoría y práctica de la terapia racional emotivo-conductual*. Madrid: Siglo XXI.
- Lega, L., Sorribes, F., & Calvo, M. (2017). *Terapia Racional Emotiva Conductual*. New York: Paris.
- Leon, J. (26 de Noviembre de 2013). *Programa de intervención y prebención de las conductas agresivas a través de la asignatura de educación física en*

el contexto escolar. Obtenido de Universidad de Murcia-España:
[http://dspace.umh.es/bitstream/11000/1377/1/TESIS%20FINAL%20\(Jos](http://dspace.umh.es/bitstream/11000/1377/1/TESIS%20FINAL%20(Jos%20efa%20Mar)
[efa%20Mar](http://dspace.umh.es/bitstream/11000/1377/1/TESIS%20FINAL%20(Jos%20efa%20Mar)

Lizano, A. (2015). *Psicoterapia racional emotiva conductual de grupo destinada a disminuir conductas disociales en adolescentes.* Ambato: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Mann, A., Li, A., Karnik, N., & Keenan, K. (1 de Junio de 2017). *Liebertpub.* Obtenido de Factors associated with management of teen aggression:
<https://doi.org/10.1089/cap.2015.0059>

Martins, M., & Castro, F. (2018). how is social competencial related to aggression and/or victimization school? *Revista de Psicología*, 3(1), 1, 305-315.
doi:ISSN0214-9877

Mego, C. (2019). *Propuesta de un programa de terapia cognitivo conductual para disminuir agresividad en adolescentes de una institución educativa en Ferreñafe.* Chiclayo: Universidad Señor de Sipán.

Méndez, E. (22 de Agosto de 2018). Violencia juvenil: nuevas cifras. Londres, Londres, Reino Unido.

Miranda, L. (2018). *Agresividad y agresión en niños y adolescentes en Argentina.* Buenos Aires: Ministerio de Salud de Argentina.

Monge, D., & Solas, S. (05 de Setiembre de 2018). Self-perceived social status: its relation to aggression and personality traits in two Spanish speaking samples. *Actualidades en Psicología*, 31(123). Costa Rica: Instituto de investigaciones psicológicas. doi:10.15517/ap.v31i123.2644

Moreno, A. (2016). *La adolescencia, no es fácil.* Barcelona: UOC.

Niolon, P., Kuperminc, G., & Allen, J. (1 de Junio de 2015). *APA PsycNet.* Obtenido de Autonomy and relatedness in mother-teen interactions as predictors of involvement in adolescent dating aggression:
<https://doi.org/10.1037/a0036557>

Ortega Escobar, J., & Alcázar Córcobe, M. (1 de Marzo de 2016). *ScienceDirect.* Obtenido de <https://www.sciencedirect.com>

Perez, M. (2018). *Propuesta de un programa de terapia racional para mejorar la inteligencia emocional en adolescentes de una I.E. de Ferreñafe, 2017.* Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Ramos, E. (2016). *Técnicas de terapia racional emotiva conductual para prevenir los comportamientos agresivos en estudiantes del séptimo año paralelo A, de la escuela de educación básica Miguel Riofrio N°2, periodo 2014-2015.* Loja: Universidad Nacional de Loja.

- Ruidias, E., & Vasquez, W. (2018). *Agresividad y habilidades sociales en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa nacional Lambayeque, Agosto-Setiembre, 2018*. Chiclayo: Universidad Santo Toribio de Mogrovejo.
- Ruiz, A. (2015). *Efecto de un programa de manejo de Ira en Estudiantes de la UCV, Chimbote-2014*. Chimbote: Universidad César Vallejo.
- Sanchez, A. (2016). *Programas, sesiones y talleres. Herramientas en educación*. Buenos Aires: Buenos Aires.
- Suárez, J. (2017). *Efecto del programa diálogos efectivos racionales sobre las creencias irracionales en estudiantes de secundaria, 2017*. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Terrón, M. (2015). *Herramientas para el manejo de grupos, aprendamos juntos*. Bogotá: Latinaomérica.
- Tineo, E., & Berna, Y. (2017). *Niveles de ansiedad y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa, Chiclayo 2017*. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán.
- Toldos, M. (2002). *Adolescencia, violencia y género*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Toro, R. (2017). Ellis y el Constructivismo: una perspectiva crítica sobre la Terapia Racional Emotivo Conductual. *Tesis Psicológica*, 9, 1. doi:ISSN 1909-8391
- UNICEF. (2017). Adolescence and youth. *For every child*, 36-42.
- UNICEF. (2018). Grupo de objetivo 3: cada niño está protegido de la violencia y la explotación. *Informe Anual 2018*, 27-36.
- UNICEF. (16 de Junio de 2019). *UNICEF*. Obtenido de <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>
- World Health Organization. (2016). Maternal, newborn, child and adolescent health. *Adolescent health*, 26-48.
- World Health Organization. (22 de Setiembre de 2017). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de <https://www.who.int/mediacentre/news/releases/2014/violence-women-girls/es/>
- Zavala, L. (2016). *Autoestima y agresividad en adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar de Lambayeque 2016*. Pimentel: Universidad Señor de Sipán.

Anexos

Anexo: 1

Matriz de Consistencia de operacionalización.

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Actividades Socioemocionales	Socioemocional incluyen la identificación, interpretación, argumentación y resolución de problemas, donde se integran los valores, conocimientos, habilidades sociales y emocionales que se movilizan en la actuación de la realidad. Integrada, ser, saber y actuar. (Berjano, Contreras,	Socioemocional es mantener habilidades sociales, donde se logre una autorregulación y el autoconocimiento o donde se demuestre, motivación, comunicación, modo de actuación de los diferentes escenarios.	Autoconocimientos	Atención, Conciencia Emociones Aprecio Gratitude	Test de habilidades emocionales Isabella María Merchá
			Autorregulación	Expresión de emociones, Perseverancia Regulación de las emociones	

	Coronado, (2017)		Habilidades sociales	Comunicación, Responsabilidad, Solución de conflictos Interdependencia	n (201 7)
Aprendizaje	Se refiere al conjunto de competencias que hace coincidir un modelo, aprender es plantear preguntas o respuesta relevan previamente elaboradas, se tiene en cuenta las estrategias, los medios, resultados capacidad y los logros. García F (2015)	Actividades de aprendizajes, expresa la forma que se adquiere el conocimiento, se utilizan estrategias, el avance curricular, el rendimiento académico, el uso de medios, capacidad para comprender, exponer sus logros y resultados.	Estrategia de aprendizaje	Atención Memoria Transferencia Motivación juicios	Test de escala aprendizaje García, Gfell, (2015)
			Avance curricular	Resultado Progreso Preparación Actuación	
			Rendimiento Académico	Ejemplo Capacidad Solución Logros	

Instrumento: Test de habilidades de emocionales.

Instrucciones.

Presentamos una serie de afirmaciones que pudieran ocurrir en diferentes situaciones. A las a que deben dar respuestas, marcando con una “X” según te resulte mejor, acerca de la realidad que ocurren en la vida diaria. No habrá respuestas buenas y malas solo es saber tu manera de actuar en unas situaciones dadas.

Siempre = S

Casi siempre = CS

Casi nunca = CN

Recuerda que debes contestar todas las preguntas con responsabilidad, que en ellas tendremos toda la seguridad para que no exista divulgación

Anexo 2 Test para medir las relaciones socioemocionales

Ítem		s	cs	cn
1	Trabajo concentrado en una tarea hasta completarla.			
2	Tengo dificultades para expresar lo que siento.			
3	Suelo sentirme feliz.			
4	Suelo hacer cosas sin pensar en las consecuencias.			
5	Siento que soy capaz de relacionarme con adultos.			
6	Siento que mi rendimiento escolar no es bueno.			
7	Siento que mi rendimiento escolar no es bueno.			
8	Soy una persona poco sociable.			
9	Prefiero estar solo en lugar con otra persona.			
10	No tengo problema para relacionarme con persona de mi edad			
11	Mi compañero me considera como una persona importante a invitar			
12	Me resulta difícil encontrar a solución a los problemas que se me presentan.			

13	Me resulta difícil decir lo que pienso			
14	Me he dado cuenta que tengo dificultades para expresar o hablar en publico			
15	Me gusta participar en actividades lugares como fiesta y reuniones de amigos o compañeros			
16	Me gusta intentar varias veces cuando algo no me resulta.			
17	Me cuesta acostumbrarme a los lugares nuevos para mí.			
18	Algo que me gusta hacer es ayudar a otras personas cuando lo necesitan.			
19	Me considero una persona alegre.			
20	Siento que las cosas que me proponen me resultan bien gracias a mis capacidades			
21	Me resulta difícil comprender a las personas y ponerme en su lugar.			
22	No siento vergüenza cuando tengo que hablar con gente de mi edad.			
23	Cuando las cosas no me salen como son lo dejo			
24	Cuando tengo un problema soy capaz de ver más de una solución.			
25	Creo que las personas que me conocen no me aprecian demasiado			
26	Creo que no soy capaz de entender las cosas que siento.			
27	Creo que soy una persona valiosa.			

Anexo 3. Validez y confiabilidad.

Nombre del instrumento : Test de inteligencia emocional (THnEmE).

Autor : Goleman.

Publicación original :1997

Adaptación en español : Isabel.Ma, Merchán (2017)

Edades de aplicación :8 a 18 de edad.

Dimensiones : Autoconocimiento.

: Autorregulación.

: Habilidades sociales.

Tiempo de duración : 30 minutos aproximados.

Test : 27 Ítems

Confiabilidad : 0,97 Alfa de Cronbach

Anexo 5 Propuesta de actividades dirigida a los docentes.

Actividades dirigidas la preparación de los docentes en las relaciones socioemocionales.

No Sesiones	Nombre	Objetivos
01	Conocemos las habilidades las socioemocionales.	Identificar las habilidades socioemocionales. Crear clima un clima favorable para la realización de las actividades.
02	Socializan las diferentes habilidades socioemocionales.	Promover el desarrollo de habilidades socioemocionales
03	Conocen las normas y reglas para dialogar.	Conocer que significa dialogar

04	Crean actividad donde demuestren el amor y respeto por los demás	Aprender a mostrar actitudes de afecto hacia los demás
05	Observación en diferente contexto, comunidad, recreo, juegos	Responder de forma positiva ante situaciones sociales cotidiana adaptada a su contexto real, como puede ser el espacio de aprendizaje del alumno y la zona de recreo.
06	Reconocen las diferentes acciones positivas y negativa que han participado	Identificar sus propias emociones ante situaciones positivas o problemáticas.
07	Participación en dramatizaciones con personajes negativos y positivos.	Trasmitir o ayudar a cambiar modos de actuación positivas.
08	Se establecen conversaciones colectivas, que cumpla con lo antes aprendido.	Fomentar el diálogo.